

## Inhoud

- Kwaliteitsbezoek: De Linde staat stevig en ontwikkelt door.
- Hoe komen we tot het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs?
- Creatief op school
- Samen zorgen voor kinderen: MAZL
- Samenvatting NCO rapportage Montessorischool De Linde

### *Kwaliteitsbezoek: De Linde staat stevig en ontwikkelt door*

De afgelopen periode heeft Montessorischool De Linde een kwaliteitsbezoek gehad van het bestuur. We zijn trots te kunnen delen dat de school stevig staat, een duidelijke visie heeft en met een betrokken team werkt aan continue ontwikkeling. Zoals in het verslag staat: *"De school werkt vanuit een duidelijke visie op onderwijs, gedragen door het hele team."*

Tijdens het bezoek werd zichtbaar dat De Linde haar Montessori-identiteit op een mooie manier verbindt met actuele onderwijsthema's zoals basisvaardigheden, burgerschap en gelijke kansen. Het team werkt planmatig aan vijf centrale doelen: sterke doorlopende leerlijnen, een doelgericht onderwijsproces, een veilig

schoolklimaat, financiële stabiliteit en een professionele kwaliteitscultuur.

In de klassen zagen de bezoekers veel zelfstandigheid, rust en betrokkenheid. Kinderen gaven aan dat ze vooral plezier beleven aan buitenspelen, gym, creatief werken en rekenen. Ze waarderen de ruimte die ze krijgen om zelf te plannen en keuzes te maken. Ook benoemden ze dat ze elkaar goed helpen en dat energizers voor fijne afwisseling zorgen.

Het team herkent dat de school volop in ontwikkeling is. Er wordt hard gewerkt, soms onder hoge werkdruk, maar er is veel eigenaarschap en professionaliteit. De inzet op veiligheid, sociaal-emotioneel leren en wereldburgerschap wordt verder uitgebouwd. Ook praktische zaken zoals schoonmaak en verduurzaming krijgen aandacht.

De conclusie van het bezoek is positief: De Linde werkt vanuit een stevige basis en duidelijke koers aan duurzame schoolontwikkeling. Of zoals het rapport samenvat: *"De school staat stevig, reflecteert kritisch en werkt planmatig aan verbetering."*

## *Hoe komen we tot het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs?*

Binnen onze school volgen we de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig. Dat doen we via het dagelijkse werk in de klas, de IEP-toetsen en door te kijken naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en sociaal-emotionele groei. Zo krijgen we een compleet beeld van ieder kind.

Vanaf de bovenbouw bespreken we met ouders hoe een kind zich ontwikkelt richting het voortgezet onderwijs. De IEP-grafiek helpt daarbij: deze laat zien waar een kind staat ten opzichte van het landelijk gemiddelde, maar we benadrukken altijd dat kinderen zich blijven ontwikkelen en kunnen groeien.

Aan het einde van groep 7 ontvangen ouders een eerste indicatie van het voorlopig advies. In groep 8 starten we met de IEP-begintoets, waarna we opnieuw naar het totale beeld van het kind kijken. Alle betrokken leerkrachten, de intern begeleider en de directie bespreken de kinderen gezamenlijk. De groepsleerkracht, die het kind het beste kent, speelt hierin een belangrijke rol.

Belangrijk om te weten: **wij zien het schooladvies als een startniveau, niet als een eindpunt.** Kinderen ontwikkelen zich in de jaren daarna verder, ontdekken nieuwe talenten en groeien in vaardigheden. Het komt dan ook regelmatig voor dat kinderen uiteindelijk één of zelfs meerdere diploma's behalen op een niveau boven het gegeven advies.

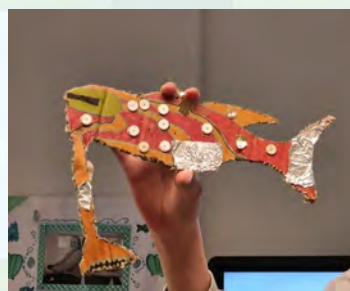
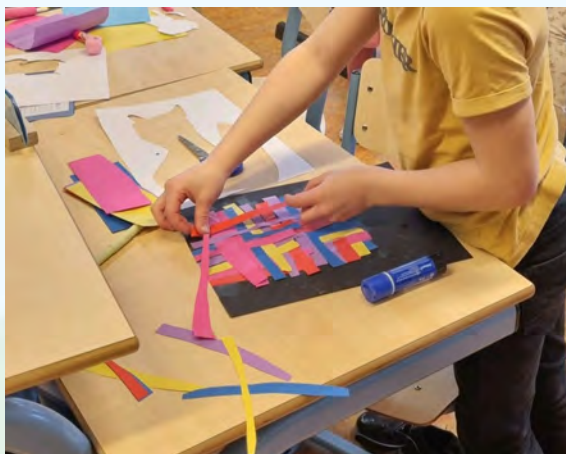
In januari delen we het voorlopig advies in een gesprek met ouders en kind. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets later aanleiding geven tot een aanpassing, dan doen we dat altijd in overleg met ouders.

In onderstaand Engelstalig filmpje legt Nuffic het Nederlandse onderwijssysteem uit voor ouders die dat nog niet zo goed kennen: <https://youtu.be/uuJ82w2CnJk>

## *Creatief op school*

Van jong tot oud heeft voor de voorjaarsvakantie geknutseld. De kleuters hebben met Jolanda en Nicolette kikkerparadijsjes gemaakt, de middenbouw was creatief met gekleurde stroken en de bovenbouw maakte met Hanneke onderwaterdieren. Ook hebben de kinderen van de midden- en bovenbouw met Meike gewerkt.

Daarnaast zien wij na school kinderen lekker actief zijn met de Arts & Crafts workshops en Rots en Water.



## *Samen zorgen voor kinderen: MAZL*

Onze school gaat de **MAZL-methode** gebruiken. MAZL staat voor een integrale aanpak van ziekteverzuim in het onderwijs. Het helpt ons samen met ouders, schoolmedewerkers, jeugdartsen en leerplichtambtenaren te kijken naar de redenen waarom een kind niet naar school gaat. Zo kunnen we snel passende ondersteuning bieden.

### **Waarom MAZL belangrijk is**

Elk kind wil leren en zich ontwikkelen. School helpt daarbij: niet alleen met kennis en vaardigheden, maar ook met sociale vaardigheden en contact met andere kinderen. Regelmatig naar school gaan is belangrijk voor de ontwikkeling en de kansen van uw kind later.

Soms zijn er duidelijke oorzaken voor afwezigheid, zoals griep of buikpijn. Maar soms spelen er andere dingen mee, zoals stress, spanning of een lastige thuissituatie. MAZL helpt om deze situaties vroeg te signaleren en samen te bespreken. Het doel is dat uw kind zich veilig, gezond en gezien voelt, en zo goed mogelijk kan blijven leren en ontwikkelen.

### **Wat MAZL voor ouders betekent**

- **Vroegtijdig signaleren:** Problemen zoals stress of overbelasting worden eerder opgemerkt.
- **Samenwerking:** U wordt betrokken bij gesprekken over uw kind en denkt mee over oplossingen.

- **Zorg op maat:** Door de samenwerking met professionals krijgt uw kind de juiste hulp op het juiste moment.

### **Wat u als ouder kunt doen**

- Neem ziekteverzuim serieus, vooral als het vaker voorkomt.
- Ga in gesprek met de school als u merkt dat uw kind zich niet goed voelt.
- Wees open over zorgen en werk samen met school en betrokken professionals.

MAZL is bedoeld om te ondersteunen, **niet om te controleren.**



**MA  
ZL** Meer  
Aandacht voor  
Ziekgemelde  
Leerlingen

## Wat de school doet binnen MAZL

### Actieve signalering van ziekteverzuim

- Ouders melden hun kind telefonisch ziek (vanaf mei 2026 kan dit niet meer via Parro).
- De school houdt bij wanneer en hoe vaak een kind ziek is.
- Bij langere afwezigheid neemt de leerkracht contact op om te vragen hoe het gaat, welke ondersteuning nodig is, en afspraken te maken over terugkeer naar school.
- Als een kind 5 of meer keer in een schooljaar is ziek gemeld, of meer dan 10 dagen aaneen, noemen we dit **zorgwekkend ziekteverzuim**. Soms gaat de school eerder in gesprek als er zorgen zijn.

### Gesprek met kind en ouders

De school bespreekt samen met u en uw kind wat er speelt. Het doel is openheid creëren en samen oplossingen te vinden.

### Samenwerking met professionals

- Bij aanhoudende zorgen kan de school de **jeugdarts** inschakelen voor advies of onderzoek.
- Bij ernstige of langdurige afwezigheid wordt ook de **leerplichtambtenaar** betrokken.

## Documentatie en opvolging

- De school registreert het ziekteverzuim en de stappen die worden genomen.

We bekijken welke ondersteuning passend is, bijvoorbeeld extra begeleiding, aanpassingen in het lesprogramma of hulp buiten school.

### Terugkeer naar school

Alles is erop gericht dat uw kind zo snel en goed mogelijk weer meedoet in de lessen. De school bewaakt dit proces en blijft in contact met alle betrokkenen.

**Kortom:** MAZL is een **zorggerichte aanpak**. Het helpt kinderen sneller en beter weer terug te komen in het onderwijs door vroegtijdige signalering, samenwerking en passende ondersteuning.

## *Samenvatting NCO-rapportage*

### *Montessorischool De Linde*

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) laat zien hoe onze kinderen zich ontwikkelen tijdens hun schoolloopbaan en hoe onze resultaten zich verhouden tot landelijke cijfers. Voor De Linde geeft het rapport een positief en herkenbaar beeld.

In het basisonderwijs zien we dat onze leerling-leraarratio al jaren rond het landelijk gemiddelde ligt. Opvallend is dat de onderwijsachterstandenindicator juist veel lager is dan gemiddeld, wat betekent dat onze leerlingen minder risico lopen op achterstanden. Onze school heeft een diverse populatie, met een groter aandeel leerlingen met een niet-Europese achtergrond dan landelijk. De meeste kinderen doorlopen de basisschool zonder vertraging; een deel krijgt een verlengingsjaar om zich verder te ontwikkelen.



De doorstroomtoetsscore ligt vrijwel gelijk aan het landelijke gemiddelde. Bij de schooladviezen valt op dat we relatief vaak hogere theoretische adviezen geven, zoals havo/vwo en vwo.

Ook in het voortgezet onderwijs doen onze oud-leerlingen het goed. Een groot deel komt terecht op havo of vwo, en binnen het vmbo kiezen leerlingen opvallend vaak voor de theoretische leerweg. Hoewel iets minder leerlingen hun diploma zonder vertraging halen dan landelijk, is het uiteindelijke studiesucces vergelijkbaar. Het basisschooladvies blijkt bovendien goed aan te sluiten bij het niveau waarop leerlingen in leerjaar 3 zitten en waarop zij uiteindelijk hun diploma behalen.

Tot slot laat het rapport zien dat verschillen tussen groepen leerlingen bij ons kleiner zijn dan landelijk. Jongens en meisjes presteren vergelijkbaar, en afkomst speelt nauwelijks een rol bij het schooladvies. Dat bevestigt dat we kijken naar het kind zelf en naar wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.